

**B.Ed 2nd Year Exam., 2021**

**KNOWLEDGE AND CURRICULUM**

Time : 3 hours

Full Marks : 80

Instructions:

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.
- (ii) There are **NINE** questions in this paper.
- (iii) Question No. 1 (attempt any eight out of twelve) is compulsory.
- (iv) Attempt **FOUR** questions (one question from each Unit) out of the rest **EIGHT** questions.

1. Answer any *eight* of the following questions :

2×8=16

निम्नलिखित में से किन्हीं आठ प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(a) What do you understand by affirmation of knowledge?

ज्ञान की अभिपुष्टि से आप क्या समझते हैं?

(b) How many types of knowledge are there?

ज्ञान कितने प्रकार का होता है?

1. आगानात्मक  
2. प्रयोगात्मक  
3. प्रागानुभव

(c) Define communication.

सम्प्रेषण को परिभाषित कीजिए।

सम्प्रेषण के लिए अंग्रेजी भाषा

Communication 2/10/21  
AK-21/841

( Turn Over )

(d) What is the difference between curriculum and syllabus?

पाठ्यक्रम और पाठ्यवस्तु में क्या अन्तर है?

(e) Define executed curriculum.

क्रियान्वित पाठ्यक्रम को परिभाषित कीजिए।

(f) How can curriculum be constructed according to local needs?

स्थानीय आवश्यकताओं के अनुकूल पाठ्यक्रम का निर्माण कैसे किया जा सकता है?

(g) Write the principles of basic education.

बुनियादी शिक्षण के सिद्धान्त लिखिए।

(h) Define truth.

सत्य को परिभाषित कीजिए।

(i) Write the purpose of 'Vishwa Bharati'.

'विश्व भारती' का उद्देश्य लिखिए।

(j) Write the causes of erosion of values.

मूल्यों के पतन के कारण लिखिए।

(k) What is the relationship between materialistic society and curriculum?

भौतिकवादी समाज और पाठ्यक्रम में क्या सम्बन्ध है?

(l) Write the main barriers of NCF, 2008.

राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना, 2008 की मुख्य बाधाओं को लिखिए।

UNIT—I / इकाई—I

2. Define knowing. Explain the methods of acquiring knowledge. 16

ज्ञान को परिभाषित कीजिए। ज्ञान प्राप्त करने की विभिन्न विधियों की व्याख्या कीजिए।

3. Show your acquaintance with theories of truth (or methods of validating knowledge). What are the bases of acquiring knowledge? 16

सत्य के सिद्धान्तों (ज्ञान को प्रभावित करने की विधियों) से अपना परिचय दीजिए। ज्ञान प्राप्त करने के आधार क्या हैं?

UNIT—II / इकाई—II

4. Highlighting the flaw in prevailing syllabus, give your concrete suggestions for improvement. 16

प्रचलित पाठ्यक्रम में दोष पर प्रकाश डालते हुए, उसमें सुधार हेतु अपने ठोस सुझाव दीजिए।

5. Explain the differences between curriculum and syllabus by clarifying the meaning of curriculum. 16

पाठ्यक्रम का अर्थ स्पष्ट करते हुए पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या में अन्तर स्पष्ट कीजिए।



UNIT—III / इकाई—III

6. According to Shri Aurobindo, what is the place of education of child and teacher in logical discussion? 16

श्री अरविन्दो के अनुसार बालक और अध्यापक की शिक्षा का तार्किक चर्चा में क्या महत्त्व है?

7. In your opinion, what should be the objectives of Education of Present India? How can these objectives be achieved? Give your suggestions in this regard. 16

आपके विचार में वर्तमान भारत की शिक्षा के क्या-क्या उद्देश्य होने चाहिए? इन उद्देश्यों की प्राप्ति किस प्रकार की जा सकती है? इस सम्बन्ध में अपने सुझाव दीजिए।

UNIT—IV / इकाई—IV

8. What are the objectives of value education? Suggest way and means for inculcation of values among the students. 16

मूल्य-उन्मुख शिक्षा के क्या लक्ष्य हैं? विद्यार्थियों में मूल्यों के निर्माण के साधनों पर प्रकाश डालिए।

9. "Justice is an important concern of Indian society." Discuss. 16

"न्याय भारतीय समाज के लिए एक महत्वपूर्ण चिन्ता है।" चर्चा कीजिए।

\*\*\*

**B.Ed 2nd Year Exam., 2021**

**ASSESSMENT FOR LEARNING**

Time : 3 hours

Full Marks : 80

**Instructions:**

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.
- (ii) There are **NINE** questions in this paper.
- (iii) Question No. **1** (attempt any eight out of twelve) is compulsory.
- (iv) Attempt **FOUR** questions (one question from each Unit) out of the rest **EIGHT** questions.

1. Answer any *eight* of the following questions in brief : 2×8=16

निम्नलिखित में से किन्हीं आठ प्रश्नों के संक्षिप्त उत्तर दीजिए :

- (a) Write the characteristics of Assessment.  
आकलन की विशेषताएँ लिखिए।
- (b) Write the different steps of the evaluation process.  
मूल्यांकन प्रक्रिया के विभिन्न चरणों को लिखिए।
- (c) How many areas of behaviour changes are there?  
व्यवहार परिवर्तन के कितने क्षेत्र हैं?
- (d) Describe the institutional evaluation.  
संस्थागत मूल्यांकन का वर्णन कीजिए।



- (e) How many methods are used for interest measuring?

रुचि मापने की कितनी विधियाँ हैं?

- (f) Calculate the median of the following scores :

निम्नलिखित आँकड़ों की माध्यिका ज्ञात कीजिए :

13, 23, 17, 20, 19, 16, 21, 17, 18

- (g) Write the formula of SD.

मानक विचलन का सूत्र लिखिए।

- (h) What is the relationship between mean, median and mode?

मध्यमान, माध्यिका और बहुलक में क्या सम्बन्ध है?

- (i) Differentiate between measurement and evaluation.

मापन और मूल्यांकन में अन्तर कीजिए।

- (j) Write the components of portfolio.

पोर्टफोलियों के घटकों को लिखिए।

- (k) What is the difference between traditional system and grading system of evaluation?

परम्परागत मूल्यांकन पद्धति और ग्रेडिंग मूल्यांकन पद्धति में क्या अन्तर है?

- (l) How many types of learning are there?

अधिगम कितने प्रकार के होते हैं?

UNIT—I / इकाई—I

2. Differentiate between NRT and CRT. 16

मानक और निष्कर्ष संदर्भित परीक्षणों में विभेद कीजिए।

3. Define evaluation. How many types of evaluation are there? Describe. 16

मूल्यांकन को परिभाषित कीजिए। मूल्यांकन कितने प्रकार के होते हैं? वर्णन कीजिए।

UNIT—II / इकाई—II

4. Define learning. Discuss the different dimensions of learning. 16

अधिगम को परिभाषित कीजिए। अधिगम के विभिन्न आयामों का वर्णन कीजिए।

5. Write short notes on the following : 8+8=16

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(a) Problem solving

समस्या समाधान

(b) Achievement test

उपलब्धि परीक्षण

( 4 )

UNIT—III / इकाई—III

6. Describe the impact of continuous internal assessment in learning. 16

अधिगम में सतत् आन्तरिक मूल्यांकन के प्रभाव की विवेचना कीजिए।

7. Write short notes on the following : 8+8=16

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

- (a) Summative assessment/संकलनात्मक मूल्यांकन  
(b) Seminar/सेमिनार

UNIT—IV / इकाई—IV

8. Calculate the standard deviation from the following data : 16

निम्नलिखित आकड़ों से मानक विचलन ज्ञात कीजिए।

CI वर्ग अंतराल	45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	20-24	15-19	10-14	5-9
Frequency आवृत्ति	2	3	4	6	8	7	5	3	2

9. Calculate the median from the following score : 16

निम्नलिखित आकड़ों की माधिका ज्ञात कीजिए :

CI वर्ग अंतराल	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89
Frequency आवृत्ति	5	17	36	25	11	4	1	

\*\*\*



**B.Ed 2nd Year Exam., 2021**

**CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL**

Time : 1½ hours

Full Marks : 40

Instructions :

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.
- (ii) There are **SIX** questions in this paper.
- (iii) Question No. **1** (attempt any five out of eight) is compulsory.
- (iv) Attempt **THREE** questions out of the rest **FIVE** questions.

1. Answer any five of the following questions :

2×5=10

निम्नलिखित में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (a) Give the full form of CWSEN and RCL.  
सी० डब्ल्यू० एस० इ० एन० एवं आर० सी० आई० का पूरा नाम लिखिए।
- (b) Give the concept of Inclusive Education.  
समावेशीय शिक्षा की अवधारणा बताइए।
- (c) Give the objective of 'Education for All'.  
'सबके लिए शिक्षा' का उद्देश्य बताइए।

- (d) Write the need of barrier free environment.

बाधा-मुक्त वातावरण की आवश्यकता लिखिए।

- (e) Write the need of RTE Act.

शिक्षा का अधिकार अधिनियम की आवश्यकता लिखिए।

- (f) Write the nature of plus curriculum.

अतिरिक्त पाठ्यक्रम की प्रकृति लिखिए।

- (g) Give the characteristics of VI.

दृष्टिबाधित बच्चों की विशेषताएँ बताइए।

- (h) Write the concept of learning disability.

अधिगम अक्षमता की अवधारणा लिखिए।

2. Discuss the issues and challenges of school education in Bihar. 10

बिहार में विद्यालयी शिक्षा के मुद्दों एवं चुनौतियों की विवेचना कीजिए।

3. Critically examine the evaluation system of Bihar at school level. 10

बिहार में विद्यालय स्तर की मूल्यांकन प्रणाली का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए।

4. Discuss the problems and solutions related to implementation of the RTE Act in Bihar. 10

बिहार में शिक्षा का अधिकार अधिनियम के क्रियान्वयन से सम्बन्धित समस्याओं एवं उनके समाधान की विवेचना कीजिए।

5. How will you create an inclusive school? 10

एक समावेशी विद्यालय का निर्माण आप कैसे करेंगे?

6. Examine the guidelines for inclusive education of UNESCO. 10

समावेशी शिक्षा हेतु यूनेस्को के दिशानिर्देशों का परीक्षण कीजिए।

\*\*\*



B.Ed 2nd Year Exam., 2021

ENVIRONMENTAL EDUCATION

Time : 1½ hours

Full Marks : 40

Instructions :

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.
- (ii) There are **SIX** questions in this paper.
- (iii) Question No. 1 (attempt any five out of eight) is compulsory.
- (iv) Attempt any **THREE** questions out of the rest FIVE questions.

1. Answer any five of the following questions :

2×5=10

निम्नलिखित में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(a) Explain the nature of environmental education.

पर्यावरणीय शिक्षा की प्रकृति की व्याख्या कीजिए।

(b) Write the sources of water pollution.

जल प्रदूषण के स्रोतों को लिखिए।

(c) Mention the basic causes of environmental degradation.

पर्यावरणीय क्षरण के मूल कारणों का उल्लेख कीजिए।

(d) What do you understand by disturbance in weather cycle?

मौसम चक्र में गड़बड़ी से आप क्या समझते हैं?

(e) What is the idea of green curriculum?

हरित पाठ्यक्रम का विचार क्या है?

(f) Write the importance of project in environmental education.

पर्यावरण शिक्षा में परियोजना के महत्त्व को लिखिए।

(g) What is eco-club?

इको-क्लब क्या है?

(h) Mention the causes of global warming.

वैश्विक तापन के कारणों का उल्लेख कीजिए।

2. What is sustainable development? Explain the role of education creating environmental awareness.

10

सतत विकास क्या है? पर्यावरणीय जागरूकता के विकास में शिक्षा की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

3. What are the constitutional provisions related to environment and its protection? Explain in detail.

10

पर्यावरण और इसके संरक्षण से संबंधित संवैधानिक प्रावधान क्या हैं? विस्तार से व्याख्या कीजिए।

(d) What do you understand by disturbance in weather cycle?

मौसम चक्र में गड़बड़ी से आप क्या समझते हैं?

(e) What is the idea of green curriculum?

हरित पाठ्यक्रम का विचार क्या है?

(f) Write the importance of project in environmental education.

पर्यावरण शिक्षा में परियोजना के महत्त्व को लिखिए।

(g) What is eco-club?

इको-क्लब क्या है?

(h) Mention the causes of global warming.

वैश्विक तापन के कारणों का उल्लेख कीजिए।

2. What is sustainable development? Explain the role of education creating environmental awareness.

10

सतत विकास क्या है? पर्यावरणीय जागरूकता के विकास में शिक्षा की भूमिका की व्याख्या कीजिए।

3. What are the constitutional provisions related to environment and its protection? Explain in detail.

10

पर्यावरण और इसके संरक्षण से संबंधित संवैधानिक प्रावधान क्या हैं? विस्तार से व्याख्या कीजिए।



4. Define pollution. Describe the sources of soil pollution and its effects.

10

प्रदूषण को परिभाषित कीजिए। मृदा प्रदूषण के स्रोतों एवं प्रभावों का वर्णन कीजिए।

5. Describe the good teaching method for environmental education at secondary level in schools.

10

विद्यालयों में माध्यमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षा के लिए अच्छी शिक्षण विधियों का वर्णन कीजिए।

6. Discuss the significance of environmental education in the school curriculum.

10

विद्यालय पाठ्यक्रम में पर्यावरण शिक्षा के महत्व की विवेचना कीजिए।

\*\*\*

Code : 501406

B.Ed 2nd Year Exam., 2021

PEDAGOGY OF SOCIAL SCIENCE—I

( History and Civics )

Time : 1½ hours

Full Marks : 40

Instructions :

- (i) The marks are indicated in the right-hand margin.
- (ii) There are **SIX** questions in this paper.
- (iii) Question No. 1 is compulsory. (Attempt any five out of eight)
- (iv) Attempt any **THREE** questions out of the rest **FIVE** questions.

1. Answer any five of the following questions :

2×5=10

निम्नलिखित में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें :

- (a) Differentiate between Archaeology and History.  
पुरातत्वशास्त्र और इतिहास में अन्तर का उल्लेख करें।
- (b) Define Industrial Revolution.  
औद्योगिक क्रांति को परिभाषित करें।
- (c) What is the meaning of federalism?  
संघवाद का क्या अर्थ है?

(d) Write any two major factors responsible for unity in diversity.

अनेकता में एकता के लिए उत्तरदायी किन्हीं दो महत्वपूर्ण कारकों का उल्लेख करें।

(e) Which kinds of citizenship is there in our country?

हमारे देश में किस प्रकार की नागरिकता है?

(f) Write any two roles of History teaching in promoting international understanding in human being.

मनुष्यों में अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध बढ़ाने में इतिहास शिक्षण की किन्हीं दो भूमिकाओं का उल्लेख करें।

(g) Define NCF-2005 with respect to social science teaching.

सामाजिक विज्ञान शिक्षण के परिप्रेक्ष्य में NCF-2005 को परिभाषित करें।

(h) Write any two differences between Reformation and Revolution.

परिवर्तन और क्रांति के बीच किन्हीं दो विभेदों का उल्लेख करें।

2. Describe archaeological needs and importance of human being.

10

पुरातत्व शास्त्र की मानव जीवन के लिए आवश्यकता एवं महत्व की व्याख्या करें।



3. Critically evaluate the educational provisions stated in the Indian Constitution. 10

भारतीय संविधान में विहित शिक्षा के प्रावधानों का आलोचनात्मक मूल्यांकन करें।

4. Differentiate between Discovery and Exploration. Explain its needs and importance of History teaching. 10

अन्वेषण एवं गवेषण में विभेद करें। इतिहास शिक्षण में अन्वेषण एवं गवेषण की आवश्यकता एवं महत्त्व का वर्णन करें।

5. What do you understand about democracy? Critically analyze of Indian democracy conditions in present scenario. 10

लोकतंत्र से आप क्या समझते हैं? भारतीय लोकतंत्र की वर्तमान में दशा-दिशा का विश्लेषणात्मक व्याख्या करें।

6. Illustrate in brief quality of History/Civics teachers with suitable examples. 10

उचित उदाहरणों सहित एक गुणवत्ता युक्त इतिहास/नागरिक शास्त्र शिक्षक की विशेषताओं का संक्षिप्त वर्णन करें।

\*\*\*